



登山與自然等戶外課程對中輟與 高關懷青少年的影響與反思

鄭廷斌*

摘要

在山與自然中經常高關懷青少年純真的一面會自然流露出，除了「山自己會說話」來磨練青少年的毅力、安撫其身心與影響其內心感受外，若帶領者能夠再加以引導，一些做人做事的道理也能夠從登山的過程演繹出，而這一切都有待於活動領隊或指導員個人不斷的努力與學習。

活動帶領者若能將自己視為一個「教育工作者」，更多的檢討與反思將會不斷的出現，因此筆者逐漸的將單純的登山與自然探索課程轉變為多元化課程，期待除了山與自然外，能夠讓孩子接觸更多對其有正面影響的人與地方，而「品格教育」更是一切課程所聚焦的。

沒有「青少年問題」只有「家庭問題」與「社會問題」，每個人都是需要愛與關懷的。如果我們能夠不斷的覺察與反思，用「正面思考」與「另一個角度」來看待與帶領中輟與高關懷青少年，我相信一切將有無限的可能性

* 學歷：國立政治大學法律系學士，美國德州 Baylor 大學環境研究所碩士，Leave No Trace（無痕山林運動）Master Course 高階教師。經歷：政大登山隊隊長，雪霸國家公園第一期義務解說員，看守台灣研究中心研究員，前五二三登山會秘書長，國家步道環境優化系列發展推動計畫協同主持人現職秀旺社會福利事業基金會高關懷青少年專案負責人，國中高關懷班外聘講師，中正社區大學講師。

登山與自然等戶外課程對中輟與 高關懷青少年的影響與反思

鄭廷斌

一、緣起

許多人在登山的過程中都曾為大自然的美景而讚嘆，也曾為山區氣候的變幻無常及突來的狂暴而震撼，那充滿旺盛生命力的自然，那永遠充滿著未知的山林，慢慢的或突然的改變了人的觀念與想法，磨練了許多人的個性與脾氣。登山與自然所帶來的許多「團隊與個人的成長」，歐美各國已深刻體會並創辦了如 Outward Bound(OB)等戶外學校，美國一些單位在 1970 年代更是藉由冒險治療(Adventure Therapy)及荒野治療(Wilderness Therapy)來帶領中輟與高關懷青少年等高風險或特殊族群，台灣近幾年來在國立體育大學的謝志謀老師帶領與推動之下，也有愈來愈多的人員與單位參與，期待藉由大自然的力量結合治療師或有相關經驗的引導員來教導及影響參與者。

筆者在多年的登山生涯中，亦深刻的感受及感動於山林的美與力量，特別在經驗許多氣候異像，經歷了一些不可思議事情後，我深深的體認到大自然的浩瀚與人類的渺小，了解到為何傳統原住民會如此崇敬、敬畏山林，這些經驗與過程讓我的觀念態度從此翻轉，由初生之犢的狂傲轉為謙卑，走向保護山林，今天的一切努力只是回饋與感恩，因此在個人的生命歷程中也期待能藉由山來影響他人。7 年前也就是這個緣起與信念開始帶領青少年登山，5 年前開始帶領學校的中輟與高關懷青少年，也就是這個機緣，讓我從此一腳踏入青少年輔導的領域。這些日子來也從當時的一個學校轉變成今天帶領四個學校的忙碌情況，現在我努力學習相關領域的知識與經驗，帶領高關懷青少年甚至是我這輩子想要做的一件重要事情。一個動念與緣份塑造了人生完全不同的路。

二、中輟與高關懷青少年現象

了解許多所謂「高關懷」青少年的背景與內心世界後，會發現其實正在看這篇文章的我們是很幸福的，想想如果你有可能在家庭得不到愛與關懷，甚至飽受家庭暴力或言語暴力的摧殘，在外面甚至在家裡有可能遭受性騷擾甚至侵犯，而親人又不一定相信你甚至責罵你，如果你較叛逆課業跟不上，現階段不太適應學校環境或書唸不好，只看重課業與秩序的老師也不在乎你，生活週遭的環境龍蛇雜處，別人看你不順眼可能會打你一頓，大哥叫你過來或要你參加一些活動，你如果不去可能會有麻煩，要變的凶狠、要屌否則會太遜，在許多情況下「獨善其身」幾乎是不可能的事。過去有所謂的「孟母三遷」，但是現在孟母也不多了，而且好像也沒多少地方可遷了。



經由溝通與了解我們可發現，事實上並沒有所謂的「問題學生」，有的只是問題家庭與問題社會，學生大部分不是單親家庭就是父母有問題，家庭暴力、跟家庭有疏離感，社會的價值觀混淆、及一些社會的不良風氣及錯誤示範，都對這些青少年造成了影響，於是幫派、成群結黨、與社會或同儕脫節、自閉、不信任及反抗等事一一發生，每次聽到青少年講出大不了進監獄，或不在乎觸法及後果的言語就會感到很難過，年少輕狂如此不在乎自己的前途與將來，不解的是為何一個才剛開始綻放的生命會變的如此自暴自棄，但是換個角度想，他們只是小孩子而已，他們依然是單純、天真未失其赤子之心的青少年，而一個正值青春的生命就已經被貼上了「問題學生」、「中輟生」、「高關懷學生」等許多標籤，孰可忍，孰不可忍。

「高關懷」學生範圍相當廣泛，很難做一定的細分，但是大致上可有幾種區分，有些只是較單純的對學校的課業沒興趣學習低落，尚無外顯的偏差行為，有些則有些許的偏差觀念與行為，例如打架、勒索、偷竊等，較嚴重的則為長期翹家、待在網咖與不良場所或已經與幫派陣頭有接觸或加入。當孩子跨越了那道線，能做的就是陪伴他們慢慢建立關係與信任感，給他們一些不同的觀念與想法，有些孩子至少懂得尊重，願意學習也有向上提升的動力。陪伴與建立關係是第一步也是最重要的一步，在經過一定的時間後，青少年也能夠認同我們，只是有時候會很感慨，我們不斷的在與向下沉淪的力量做拉鋸，社會上許多人不斷努力的要拉回他們，但是整個社會沉淪的力量卻是如此強，真的需要有更多資源與人士來關心與努力才是。

三、登山活動對青少年的影響與檢討

緣起—7年前開始帶青少年爬山，當時我們已經申請到經費的補助，卻是找不到孩子來爬山，即使我們發公文與訊息到學校，主要原因就是學校與各界對我們不夠熟悉，後來還是教育部訓委會的教官找北區的替代役男幫忙找學生，才開啓了中輟與高關懷青少年的登山教育。直到今天依然相當感謝當時共同努力的替代役男與教官。

正向影響—高山與中級山—由登山者的角度來思考會認為爬志佳陽雪山及拔刀爾北插的中級山四天三夜不算困難甚至算是輕鬆，但是對於初次登山的青少年來說，不管是從冒險、訓練或學習的角度來看都算是難易適中的挑戰。青少年在登山過程中，在團隊合作與毅力意志力的支撐下，大部分的孩子都表現的相當優秀，這些第一次爬山的青少年，在各方面的表現，毅力與意志力的展現，跟成年人比起來有過之而無不及，記得其中一個學生雖然腳抽筋，但在經過休息按摩後，依然努力的往上爬，而另一個有習慣性抽筋的胖學生，依然忍著痛苦往上爬，其努力及意志力令人讚嘆。

所謂的問題學生在我的眼裡，卻是個個優秀表現令人激賞，舉例來說，在團隊合作方面，來自各方桀傲不馴的好漢，在短短的四天當中，上下陡坡時懂的前後幫忙，互相

指引踩踏點，有好幾段路更是彼此用手相互攙扶，有人不舒服或走比較慢時，會停下等後面的甚至幫忙背負一些東西，我很懷疑團隊合作在成人的社會裡，經常是說的好聽但卻做不到，但是這群所謂的「壞學生」卻做到了。

爬山過程經常會面臨的陡峭及危險地形，我們讓孩子們學習自己去克服，自己去思考、判斷並解決困境，台灣社會願意爬山的人不多，願意背起大背包走個四天的人更少，在登山的過程中鼓勵他們以提振其信心，事實上願意來參加活動，就已經做到了社會上大多數人做不到的事。爬山真正靠的不是體力，而是毅力與意志，在山中讓學生了解大自然的無常，濕冷天氣、危險地形均足以致命，迷路及走錯路更可能發生，而藉由在山林中發生的這些事，對照人生的道路，如迷途知返、換個角度想事情、找出自己的正路來，及人生常有的險阻與挑戰等做人做事的道理，凡是走過的必留下痕跡，相信這趟行程對他們多少有些啟發。

正向影響－郊山與自然－即使是郊山若能加以引導對青少年都能有很多的學習與體會，以木柵銀河洞德高嶺及中埔山為例，我讓同學走在隊伍前面，等他們遇到岔路停下來時，再適時教導他們如何判斷與選擇正確的路徑，然後請同學先發表自己判斷路徑的方法或想法，之後講師再講述正確的路徑判斷方法與觀念。

藉由路徑判斷更可反思人生道理，人生面臨選擇時（如同叉路）可先行去探路了解，然後再經過討論與思考後選擇一條正確的路，如果可以的話事先先請教或詢問他人可免走冤枉路，即使走錯了路發現錯誤就趕快撤回來再走向正路，而不要一直錯下去導致出事無可挽回，有時2條路雖然目的的一樣但是沿途風景與經歷過程是不同的，這也可列入考慮的方向。每當遇到岔路，可停下來讓大家自行選擇，並延伸其意義，每個人都會遇到人生的選擇，要先苦後甘？或者先甘後苦？有時候看起來好走的路背後卻隱藏了危險；但是我們都要為自己的選擇負責。

同學在分享心得時，也分享自己學習到「堅持、毅力」，懂得選擇「先苦後甘」。即使不喜歡爬山的同學至少也都認為空氣好、流汗與運動對身體有好處，也感受到老師是為他們好。

就算讓青少年單純的在戶外自然環境中我也看到了令人感動的一面，以下這兩段話是我在幾次課程後的反思與心情感受：

「親近自然恣意玩耍本來就是孩子該擁有的環境與孩子的本性，但是現在的孩子卻很難有此機會，而在自然中更可看到孩子純真的一面。我始終認為自然是我們最好的朋友、醫生與老師，自然正在循循善誘他們，看到本來心情不佳或壓抑的孩子在山中水邊快樂盡情的奔放與玩耍，突然覺得打斷他們或施以任何人為的



課程，都是非常殘忍的事情。我們大人在自然中有時更該被教導，因為我們已經失去了赤子之心，失去了感受自然的能力，看到這些在自然中純真的孩子，我突然發現他們才是我們的老師。」

「本週看到孩子在沿途好奇的觀察與拍照，欣慰經過這幾週的努力他們已經開始打開心，「接納自然」，自然正在循循善誘他們，也同時在幫助我們這些大人，引導我們反思與反省；孩子在平時的壓抑與不爽，自然包容他們揮舞棍子的破壞與踩踏，回應予蘊含最深道理的沉默不語，或許我們大人所該做的只是從旁適時的引導體驗自然吧」

檢討與反思—從第一次帶青少年爬山迄今，筆者感覺到登山是需要由淺入深的，在社區大學上課時發現有許多人都是年輕時爬山被操到或嚇到，在開始階段心中即有個陰影導致對登山的退卻甚至從此不再爬山，經過多年後少數人才又鼓起勇氣重新接觸。同樣的當初那些孩子雖然都是自願前來爬山，但是筆者也一直在思考當初的登山到底影響與了多少的孩子，雖然有孩子喜歡上爬山也想要我們再辦活動，雖然我相信印象與感覺會一直留在他們心裡，但是是否當初我們一樣的嚇跑了不少人只是我們不知道而已。因為當初的專業輔導與經驗的不足，也沒有再做事後的追蹤輔導與計畫的延伸。

這5年來筆者一直成為國中自然探索或戶外課程的外聘講師，一星期一天到學校帶領中輟與高關懷青少年。由於同學興趣與體能的多元化，高關懷課程又是離開學校及替代學校制式課程的惟一或惟二選擇，因此並非每一個人都是自願參與，相對的登山與自然對他們來說並不是件有趣的事情。在戶外活動進行過程中因此產生了不少的碰撞與抗議，我也進一步的反思，對於青少年他們如果只是單純因為外在環境或體能因素不來上課，我們連影響的機會都沒有，有接觸才有辦法建立關係與信任，才有辦法引導與影響他們。我逐漸的蛻變跳脫以登山者的角度來思考而改以一個教育工作者來思考。

以板橋的一所國中為例，因為學校期待能安排一系列的登山課程，期末去攀登一座大山，所以我們安排了一系列的登山課程，但是因為並非每個同學都想爬山，再加上天氣愈來愈熱登山訓練的強度也逐漸變強，既有的習性與環境難以改變，外在的似是而非想法逐漸讓孩子動搖，最後8個同學只剩3個願意去登期末的雪山。雖然我認為8個能影響3個也算不錯願意帶隊的情況下，學校卻以不符成本取消雪山活動。想去的孩子因此極為難過與憤怒，如果能在外在經費支援下或許對這些孩子將有不一樣的影響。

2008 上-板橋xx國中課程

主要授課重點為基本登山知識與技能、登山安全觀念的建立、登山環境倫理、環境教育與自然探索

次數	授課重心與上課地點
一	523 登山會、虎山溪—本學期課程計畫說明、上山的意義—為什麼爬山、板塊運動與台灣山脈的形成、認識台灣高山與北部山區的郊山與分佈
二	木柵銀河洞、高麗坑山、貓空纜車—路徑判斷、人生的路與方向、野外與生活、環境教育—貓空纜車
三	三貂嶺瀑布群、平溪—登山環境倫理與 Leave No Trace
四	竹圍、八里單車—單車體能訓練、河岸生態觀察、與自然的互動
五	坪頂古圳上擎天崗—緊急狀況與危機處理、急難必須裝備
六	虎山溪、虎山—登山穿著與準備、登山糧食設計與原則、設計出登雪山的糧食菜單
七	筆架連峰—登山行進與步伐、岩壁行進與攀爬
八	宜蘭崙埤部落、九寮溪—原住民獵人文化與禁忌、野外求生植物與獸跡追蹤、獵人與土地關係
九	大屯山、面天山、向天山—負重初步訓練、登山輕量化、打包與上下背包、規劃雪山所需攜帶裝備
十	猴山岳—地圖指北針定位
十一	523 登山會、象山—行前說明與準備—期末登山路線設計與安排、事前準備與行程的關係、路線選擇與成員結構、資料的收集與安全應變計畫、團隊成員的凝聚與合作
十二	期末攀登—雪山

四、反思與檢討：從登山活動到多元化課程的安排

這些年來受到學校輔導老師的信任，課程地點與內容完全讓我自由發揮，搭配的夥伴完全由我自行選擇，甚至在經費嚴重不足下也不斷的尋找經費。我因為受到學校輔導主任、組長等工作人員的感動，也努力的幫助與連結各方的有心與專業人士與尋找經費資源。台灣社會真的是人才濟濟，因位於教育與公益的緣故感謝許多人計較時間與成本的付出。

帶領活潑好動與叛逆的青少年到戶外到要承受許多可預期與不可知的狀況，教育是個良心事業，個人經常以我是在帶領「生命」來警惕自己。也因此事先規劃與設計好的課程，經常會隨著孩子的狀況與發展及天候因素而隨時做修正與更改。



接觸與走過才深深的感受到自己的不足。當我開始以一個教育工作者來思考，我思考著在登山與自然的過程中是否能夠有更多的影響與附加價值給孩子，除了登山與自然我還能給他們什麼，團隊、個人成長、人際關係、品格教育等。此外當孩子信任我們，很坦白的跟我們說許多事，真的很欣慰與感動，但是卻發現很多事真的很難處理，例如幫派、陣頭等事情，例如難解複雜的家庭破碎或家暴等問題，這是整個大環境的社會與家庭問題，除了個人不斷的學習與請教外，更是想法找各方的人才幫忙，至少我們能介紹一些「好人與好地方」讓他們知道，或找一些「過來人或大哥」現身說法，給他們一些不同的想法與思考，於是開始由單純的登山與自然轉為多元化課程的安排，同時也努力的學習輔導、心理等相關知識。

因緣際會參加了始終致力於高關懷青少年的「都市人基金會」舉辦的「冒險治療工作坊」，知道了謝志謀老師大力推廣的「冒險治療」，今年更能以旁聽身分加入參與謝老師「冒險治療」的課程。此外也更進一步加入了結合心理衛生領域與自然生態及戶外活動領域的工作者所形成的「生態心·冒險人」自然輔導課程交換營，期能透過這樣的交流，逐步建構出一套真正屬於這塊土地的自然心靈療癒智慧，也能帶給這些孩子更多的協助與幫忙。

五、多元化課程架構與經驗分享

2006年筆者寫了一篇心得感言內容如下：

每次帶孩子們出去都是想辦法給他們一些做人做事的道理及品格教育，學校好像很少教這些東西只在乎課業，會念書的學生也是不懂這些，於是我們的社會充滿了許多會念書但是沒有品格的政商名流，充滿了許多書念得不多但是到得不太行的人民，除非從小家裡有教，關心的老師有引導，否則就看個性看造化了。愈來愈懷疑我們過去及現在孩子所念的書為何，好像大部分就是教你名利與技巧，過去的聖賢書、生活與倫理、公民與道德哪裡去了，還有很長的路要走，只能說盡力影響一個算一個了。

個人認為知識與技術後天都可再學習或補強，但是若人際關係與態度不行，出社會找工作馬上會面臨問題，而品格與道德更是為人最基本的，否則書念得愈多知識成就愈高對社會的傷害反而更大。因此個人成長包含人際關係與品德教育我總是擺在較優先的順序。以下表板橋某國中課程為例，學校主要重點為生涯規劃與職業探索，因此課程重點與內容除了學校特定的期待與想法外，也置入了藉由登山、溯溪與低高空等戶外與自然活動來引導，特定機構的參訪與學習，生涯規劃等項目。以樹林某國中為例，課程還是較偏重自然與戶外，但是另外安排加入了其他元素，有時單一課程就可兼具數個目標與功能。

2008 下-板橋xx國中課程

以生涯規劃與職業探索為主

次數	授課重心與上課地點
一	動物園—解說與教育工作、動物救護與醫療工作、生態規劃與管理
二	中華電視公司—節目製播流程與作業、電視台各項工作
三	溯溪—知識與技能、水域與山林的了解、安全下的冒險與挑戰、戶外運動工作與職業
四	農場～野蔓園—烤麵包和做農事、實際操作與場主亞曼的現身說法隱喻人生有自己的選擇與不一樣的生活方式
五	師大環境教育研究所—生態屋頂花園、洗愛玉子與背後故事
六	原住民獵人—原住民獵人文化與禁忌、野外求生植物與獸跡追蹤、獵人與土地關係
七	舞蹈治療
八	監獄或勒戒所參訪
九	極限運動～越野騎車
十	晨曦會 戒毒工作與夥伴聊天
十一	高低空繩索體驗～國立林口體育學院 冒險治療、面對內心恐懼與壓力的突破與克服、戶外運動工作與職業
十二	馬偕安寧病房

2008 下-樹林xx國中課程

綜合目標安排

次數	授課重心與上課地點
一	學校、仙跡岩：用一些精采的活動照片吸引他們的好奇心、自我介紹、團體公約訂定
二	富陽公園中埔山—了解生命間的互動與生命之美、走入墳墓導引出面對未知的尊重與謙卑概念，路線的判斷選擇則隱喻為人生叉路與方向的選擇與面對
三	溯溪 知識與技能、水域與山林的了解、安全下的冒險與挑戰、戶外運動工作與職業
四	(上午) 舞蹈治療 (下午) 新店勒戒所參訪
五	農場體驗-野蔓園—烤麵包和做農事、實際操作與場主亞曼的現身說法隱喻人生有自己的選擇與不一樣的生活方式
六	宜蘭崙埤部落、九寮溪—原住民獵人文化與禁忌、野外求生植物與獸跡追蹤、獵人與土地關係
七	文化大學、天母水管路古道—認識大學學府，尊重自然環境
八	貴子坑—水土保持—對環境的尊重、野炊—團隊分工合作
九	(上午) 極限運動～越野騎車，樹林體育場 (下午) 體育大學與長庚大學參訪
十	台灣體育大學—低高空繩索體驗：團對信任、個人挑戰
十一	烏來-紅河谷步道-野溪溫泉：學期回顧、自然觀察，山洞野外炊煮、野溪溫泉-刷洗公眾浴池-公共規則的遵守

六、與高關懷同學互動經驗分享與反思

去年初，一個過去曾經帶過的孩子跑來辦公室找我，我請他吃碗麵聊聊過去。今年高關懷課程的始業式學校邀請他來對學弟妹現身說法，他再三的對我表達感謝，只是因為我們過去支持與鼓勵他，戶外課時他對一隻蛇很好奇我們抓起來給他撫摸，他竟是對這件事情印象深刻與再三感謝。看到他多少過往事情又湧上心頭，曾經他是個很衝的人，打架飆車不再話下，而他在這群「高關懷」孩子中隱然為一個大哥的角色，但是快畢業時卻發現他開始在思考將來，短短一年而以，他跟著師傅到處跑努力工作，而過去的那群朋友卻有許多人依然陷在混的日子，前陣子報紙刊出的幫派開槍鬥毆更是有他們在其中，今天這個孩子記得老師懂得感恩，更願意聽從我的意見回去影響其他的同伴，我想帶這群孩子最大的成就也莫過於此。

在學校附近也常看到過去帶過的孩子有些依然無所事事或混的更大條，有些已經找到工作或升學回來敘敘舊，很高興他們看到我都會禮貌的說聲老師好，有些會訓勉學弟妹對老師要尊重，或對同學的行為言語不以為然。有位高關懷畢業的姊姊跟他的弟弟說，學校的課上我的課以及另一個老師的課最重要。

在一次課程的觀察報告中，我提出這樣的反思與看法：
廷斌感想與反思：

是否我真的對同學太好了，我相信頑石也會受到感化與點頭的，重點是要教導他們懂得感謝與感恩，要他們了解這個世界是有很多人不是光為名利在做事，要他們了解這個世界有很多人是充滿愛、關懷與付出的。曾經帶過一位充滿恨的孩子，恨學校、老師與大人，我很難想像一位充滿恨的人長大後會對社會造成多大的衝擊與影響，而這樣的孩子卻到處都是。一學期後他的眼睛不再充滿敵意，畢業後看到我會主動說老師好。願愛與關懷充滿人間。

中輟與高關懷同學許多在家庭與社會感受不到關懷與愛，在學校又因為學業等因素被看不起。曾經有個同學是最積極努力想要去爬山的，最努力學習戶外各種知識與技能，但是卻因為遲到因素老師用剝奪他最有興趣的事情來懲罰他。在戶外我們可藉機聊一些做人做事與尊重的道理，可讓他們發洩與呼喊過剩的精力，我們重視他們把他們當成一個正常孩子看，我們發現其實他們求知慾也很強，也會輕聲細語的請教老師問題，看到學生失落的眼神與態度我的內心也無比的感慨，學生內新燃起的熱火就此被澆熄。我相信只要是人都需要信心、鼓勵讚美與自尊的。

孩子是很敏感也很聰明的，當他們信任你在乎你後，即使外表表現的不在乎，但是其實內心是很在乎你的想法言語的，因此一言一行不管是言教或身教都要以身作則，不

過換另一個角度來講，這卻也是我們可發揮影響力的地方。此外帶領高關懷孩子自身也要不斷的反思與反省，我們是否真正了解他們的背景、生活與想法，是否只是強將我們個人的價值觀與想法投射在孩子身上，個人的修辭用語或肢體語言是否恰當，有時不一定是孩子的問題反倒是自身的問題。以下的觀察報告是個人的覺察與反思過程：

20081008 xx國中觀察報告

廷斌反思：

當xx說我們都跟學校老師一樣時，我突然感受到我是否已經變成我過去所討厭的樣子，曾經我也是叛逆的高關懷學生，厭惡學校制式與框架的態度與學習，曾幾何時我變成老師但是我卻變成那個樣子。一個沒接近大自然的人今天他也願意勉勵自己上週爬山這星期也走到這邊了，對他來說也是很大的一步了，我是否真的要求太快太過了。跟同學才上2次課關係與信任都還不夠，我是否太有自信太急於處理同學間的問題，之前帶其他學校也都是經過近一學期的關係與信任建立才能處理與制止2邊的鬥毆。

感謝xx提醒了我。之後我跟他們道歉也宣布要上山的上山其餘的留在公園，但也希望他們能在公園走走（他們真的有走走）。同時也機會較育同學這是一種另類思考與想法的溝通，否則到最後一定又是2邊互嗆，大家沉默不語

我始終覺得用另種方式與想法來對待這些孩子與是有改變的可能性，例如前述老師跟學生的道歉，讓同學見識到另一種處理事情的方法，我相信只要抱持著正向思考與換個角度來想，其實人的內心還是有良善的一面，即使改變只是一小步或不明顯但是還是改變，種子種下去何時發芽或是否會發芽不知道，但是只要有種子就有希望。一句話一個動作都有可能造成影響，或許將來的某天在冷酷無奈的世界中，他們曾記得有人對他們好，關心過他們，能夠因此有一絲絲的暖流在他們心裡。

七、結語與建議

除了「山自己會說話」以外，在登山與自然的過程中藉由我們的引導，將能夠有更多的影響與附加價值給孩子，而這一切都有待教育工作者不斷的學習與努力，不斷的覺察與反思。

帶領青少年是十年樹木百年樹人的工作，所有的努力與用心在現階段可能換來的是許多無奈與感慨，而這一切更是毅力與耐心的堅持，因此正面思考是我們的一個必修課程，如果只是期待很快看到成果與影響，如果不能嘗試從他們的一些肢體語言與細微反應來觀察的話，你可能很快就會有挫折甚至憤怒。如果你放棄了，他們可能也不再有機會，這一切也只是做與不做的一念而已。



每一個孩子與種子都是需要被正面的對待與教導，我相信只要付出關懷與愛，用不同的方式與想法來對待這些高關懷孩子，他們將來也會有所成就的，否則在現代社會一些媒體與公眾人物錯誤的示範，及社會開放與價值觀混淆的影響之下，這個社會可能又會多了一個成為潛在的「犯罪」可能性，而這一切都有待更多抱著有做就有希望的人共同努力。

學校主任告訴我，這些青少年就是我們的貴人，他們讓我們學習包容、學習溝通，學習以另外一個角度來看事情，帶領他們更是個修練的過程，我感受到他們的無奈與挫折，但是我更從他們身上看到真誠與赤子之心。洪蘭教授說，一個國家的錢如果不用在教育上，一定用在監獄上，童年期只要二年的額外照顧就可以避免以後很多的社會成本，這也是為何許多人包括我們在努力的事，只是有時真的需要時間，需要更多人的投入，我相信孩子們地改變將會有更大的空間與機會。